

ملخص الندوات العلمية بجائزة التاريخ والجغرافيا والفلسفة

الندوة الأولى:

المكان	تاريخ المحاضرة	عنوان المحاضرة	الأستاذ المحاضر
الملحق القاعة 07	الإثنين 2010/03/08 التاسعة صباحاً	قضايا الثورة الجزائرية الرئيسية في محك النقد التاريخي	أ/ بوشامة عاشور جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة

رئاسة: د. الطاهر عمري

تنشيط الأستاذة: صبرينة الواعر

ملخص الندوة

تناول الأستاذ جملة من القضايا منها: منهج كتابة تاريخ الثورة الجزائرية. واعتمد على المنهج المتري **métrique**

في مناقشة إحصاء شهداء الثورة التحريرية، وحلل كيفية كتابة التاريخ المروي المبني على الشهادات وتناولت المناقشات فكرة إعادة كتابة تاريخ والجزائر وفق الإكراهات التي يواجهها الجيل الحاضر ووفق اهتمامات علمية جديدة.

وما ميز جو هذه الندوة هو إثارة موضوعات جديدة، وفق منهج علمي جديد. مما نال إعجاب الحضور.

• عدد الطلبة الحاضرين: 55

• عدد الأساتذة: 05

ملاحظة : تعتبر الندوة ناجحة إلى حد بعيد بالنظر إلى عدد الحضور وثناء المناقشات.

الندوة الثانية:

الأستاذ ا حاضر	عنوان المحاضرة	تاريخ المحاضرة	المكان
أ/ حسان كشرود	إشكالية توظيف	الأحد	الملحق
قسم التاريخ-المدرسة العليا للأساتذة- قسنطينة	المصطلحات التاريخية حسب المقررات بالمدرسة العليا للأساتذة	2010/03/14 التاسعة صباحاً	القاعة 08

رئاسة :د. الطاهر عمري

تنشيط الأستاذة: صبرينة الواعر

ملخص الندوة

تناول الأستاذ المحاضر إشكالية توظيف المصطلحات التاريخية واختار من بين هذه المصطلحات مصطلح: الكشوفات الجغرافية: حيث شرح معنى الاكتشاف وتساءل على أي أساس يعتبر اكتشافاً؟ ثم تابع تطور هذا المصطلح عبر التاريخ واختار في الأخير مصطلح: التنافس الاستعماري الأوربي الجغرافي على إفريقيا وآسيا.

- مصطلح: المغرب الإسلامي في التاريخ الوسيط.

- مصطلح: الملبشيا في التاريخ العثماني.

وقد أثار هذه الندوة مناقشات هامة حيث تدخل الأساتذة: عمري، أمزيان، لدرع، لبصير.. وتدخل الطلبة بأسئلة ومناقشات ثرية.

• عدد الطلبة الحاضرين: 52.

• عدد الأساتذة: 07.

ملاحظة: تعتبر الندوة ناجحة إلى حد بعيد بالنظر إلى عدد الحضور وثراء المناقشات. وسوف تستمر هذه الندوات بحول الله وسوف تنشر هذه الملخصات بموقع دائرة التاريخ والجغرافيا والفلسفة.

الندوة الثالثة:

المكان	تاريخ الندوة	عنوان المحاضرة	الأستاذ المحاضر
الملحق القاعة 08	الأحد 2010/04/04 التاسعة صباحاً	La question de l'autorité en éducation- expérience d'un enseignant	د/داود محمد المعهد الوطني لإطارات الشباب و الرياضة قسنطينة

*Sous la présidence du Dr. Amri
Animation : Bouhouche widad*

ملخص الندوة

- le conférencier a commencé par la définition de l'autorité, en puisant dans les théories en psychopédagogie, toutes tendances confondues.
- Les étapes de la maturité mentale et physique sont décortiquées depuis le primaire au secondaire en passant par le moyen.
- Le conférencier a tenu à répondre à une question concernant l'utilisation de l'autorité de l'enseignant sans avoir recours à la force physique.
- Viendra ensuite le tour des enseignants et étudiants pour soulever des thèmes liés à l'exercice dans les écoles de l'autorité de l'enseignant et toutes les difficultés qui sont liées. Dans cet logique les enseignants se sont mis d'accord sur les piliers qui donnent sa légitimité à l'autorité de l'enseignant a savoir : la compétence scientifique, la préparation psychologique,

الندوة الرابعة:

الأستاذ المحاضر	عنوان المحاضرة	تاريخ المحاضرة	المكان
د/عبد الحفيظ عصام كلية العلوم الانسانية جامعة قسنطينة قسم الفلسفة	وضع الفلسفة العربية في الفكر العربي المعاصر	الأحد 2010/04/11 التاسعة صباحاً	الملحق القاعة 08

رئاسة :د. الطاهر عمري

تنشيط الأستاذة: بلعكروم فتيحة

ملخص الندوة

تم تحليل المسألة الفلسفية في محاور ثلاث :

- الفلسفة العربية بين القطيعة و التواصل.
- إشكالية النشأة و التصنيف في الفلسفة العربية.
- الفلسفة العربية بين التبعية و الاستقلال و الإبداع.

تمت مناقشة المحاور من خلال المواقف الفلسفية المحافظة و المجددة عبر العصور (الوسطى الحديثة و المعاصرة) و عرض كل الصيغ التي اتخذتها خلال هذه الحقبات الزمنية.

الندوة الخامسة:

الأستاذ المحاضر	عنوان المحاضرة	تاريخ المحاضرة	المكان
د. رابح مجاري قسم الفلسفة-جامعة منتوري قسنطينة	مصادر الفلسفة الإسلامية	الأحد 2010/04/18 التاسعة صباحاً	الملحق القاعة 08

رئاسة : د. الطاهر عمري

تنشيط الأستاذة: بلعكروم فتيحة

ملخص الندوة

بعد كلمة التعريف بمشروع الندوة الذي تقدم به د. الطاهر عمري تناولت الكلمة الأستاذة بلعكروم فعرقت بالمحاضر وبموضوع الندوة وأهميته.

ثم شرع المحاضر في طرح إشكالية الندوة في ثلاثة محاور:

- المحور الأول: التعريف بالفلسفة المشائية والفلاسفة المشائيين بدءاً من الكندي وحتى ابن خلدون
- المحور الثاني: التعريف بالفلسفة الإسلامية والتأكيد على هذه التسمية كحقيقة في تاريخ الفكر الإسلامي والتعريف بمباحثها وهي: التصوف وعلم الكلام وعلم أصول الفقه.
- المحور الثالث: الاستدلال على هذه المباحث على التحليل العقلي الفلسفي وإثبات أن لا تناقض بين النقل والعقل مركزاً على علم أصول الفقه كمبحث تجاوز النقل إلى النظر العقلي من خلال مصادره المتمثلة في القرآن الكريم والسنة والإجماع والقياس. وقد قارن المحاضر بين القياس الشرعي والقياس الأرسطي من حيث مكوناتهما ونتائجهما للتأكيد على تباين النظر العقلي بين المسلمين وأرسطو ومن ثم أصالته ومن ثم أثار قضية خلافية تبرهن على أن النظر العقلي في علم أصول الفقه ليس مجرد نقل وتقليد للفكر اليوناني ...

الندوة السادسة:

الأستاذ المحاضر	عنوان المحاضرة	تاريخ المحاضرة	المكان
-----------------	----------------	----------------	--------

د. الطاهر عمري	إشكالية الفهم كزاوية لكتابة تاريخ الاستعمار الفرنسي في الجزائر	الأحد 2010/04/25 التاسعة صباحاً	الملحق القاعة 08
----------------	--	---------------------------------------	---------------------

رئاسة : د. حسين أمزيان
تنسيق : أ.حسان كشورود

ملخص الندوة

لاحظ الباحث خلال بحثه في تاريخ الجزائر الحديث أن بعض الكتابات تحاول أن تفرض قوالب جاهزة من حيث زاوية الرؤية مع أنها تصادر على المطلوب؛ إذ تفترض منذ البداية أن الاستعمار الفرنسي كان يعرف كل شيء عن المجتمع الجزائري وأنه جاء بمخطط مسبق وواضح المعالم والخطوات من أجل تحطيم بني هذا المجتمع. كما تفترض نفس هذه الزاوية في التحليل أن الجزائريين كانوا يعرفون كل شيء عن الاستعمار وأنه كانت لديهم فكرة واضحة حول كيفية مواجهته. وقد قمعت هذه النظرة كثيراً من عناصر الفهم الضرورية وأغرقت تاريخ المقاومة العسكرية خلال هذه المرحلة في الغموض وكرّته إلى الأجيال قراءته. وتعيد هذه الزاوية في القراءة تاريخ الجزائر إلى أحضان الثقافة العربية الإسلامية.

كما شهدت المصادر الفرنسية أن صورة المجتمع الجزائري، لدى رواد الغزو، كانت تصدر عن الخيال أكثر مما تصدر عن الواقع. وقد عبر بعضهم عن هذه الصورة الغامضة " بالسراب الجزائري " **Mirage algérien** الذي استمر طويلاً بعد هذا التاريخ. وقد جعل هذا الجهل بالجزائر وسكانها وبنائها الأصلية، المجتمع الفرنسي و حكومته يختلفان بين مؤيد ومعارض بشأن الاحتلال الجزئي أو الشامل وبين الاحتفاظ بالجزائر أو التخلي عنها نهائياً. ([13]) كما جعل هذا الجهل " بالأخر" -الجزائري القادة العسكريين الفرنسيين يعانون لفترة طويلة من التخبط الإداري و الفوضى في تثبيت وجودهم بالجزائر. الأمر الذي جعلهم يتعرضون للشك و التهجم و الرفض من طرف الجزائريين . و نورد كمثال على عجز الجندي الفرنسي عن تصور الواقع الجزائري ما جاء في رسالة موجهة إلى الكونت كلوزيل، مؤرخة في 20 ماي 1831 ، صادرة عن أحد مساعديه يقول فيها « لقد طلبتم أن أفصل لكم نظرتي حول إقامة مؤسسة للتعليم العام بالجزائر (...) ينبغي أن أعترف لكم أنني لا أعرف الجزائر إلا من خلال الوصف» .

الندوة السابعة:

الأستاذ المحاضر	عنوان المحاضرة	تاريخ	المكان
	المحاضرة		

الأحد
الملحق
: د. أمزيان حسين
جوانب من مظاهر التطرف
2010/05/02
القاعة 08
الثقافي في أيديولوجيا الاستعمار
التاسعة صباحاً
الجزائر

رئاسة : د. عمري الطاهر
تنسيق : أ.حسان كشرود

ملخص الندوة

تناول المحاضر بالتحليل مجزرة أولاد رياح بغار الفراشيش نواحي الظهرة بمستغانم وذلك على يد بيليسييه دي رينو، وتم إحصاء ما يزيد عن 760 جثة. ومن خلال هذه الحادثة التاريخية حاول المحاضر أن يبرز سلوكا بارزا في التاريخ البشري خصوصا لدى الساسة والعسكريين وهو مظاهر القسوة التي تعتبر ظاهرة تاريخية، ليست قاصرة على أمة دون الأمم. ثم تعرض بعد ذلك إلى مظاهر القسوة التي تأخذ أشكالا لفظية وسلوكية. ثم تساءل: هل يمكن أن نعتبر مجزرة أولاد رياح إبادة جماعية؟ وتوصل إلى الإجابة عن هذا السؤال بقوله أن ما فعله بييجو وضباطه هو من قبيل المجازر ضد الإنسانية والموروث الثقافي الفرنسي هو الذي دفعهم إلى العنف. وفي ختام الندوة تدخل الأساتذة والطلبة بإضافات وأسئلة أثرت مضمون الندوة وكانت الأسئلة كما يلي:

- 1- لماذا لا نقوم بتجريم الاستعمار دولياً؟
- 2- هل قامت الحضارة الإسلامية بمجازر مشاهمة ضد الأمم؟
- 3- ما هي دوافع الإبادة؟ ولماذا يختار لذلك الرجال دون النساء؟
- 4- إلى أي مدى يمكن اعتبار همجية الثقافة مبرراً للعدوان؟
- 5- ما هو العامل الأساسي الذي يربط الحرية بالقسوة؟

الندوة الثامنة:

الأستاذ المحاضر	عنوان المحاضرة	تاريخ المحاضرة	المكان
د. رشيد دحدوح	فلسفة العلوم من المنظور المعاصر " العلوم الطبيعية و البيولوجية "	الأحد 2010/05/09 التاسعة صباحاً	الملحق القاعة 08

رئاسة : د. الطاهر عمري
تنسيق : أ. فتيحة بلعكروم

ملخص الندوة

بعد كلمة رئيس الندوة استهل الأستاذ المحاضر تحليل الإشكالية بمدخل تمهيدي حدد من خلاله الخلفية التاريخية للحادثة الغربية متخذاً من الفيلسوف "رونيه ديكرت" المؤشر الأول لبداية الحداثة الغربية على أساس أنه يمكنه قراءة فلسفة "ديكرت" من وجهين :

- وجه حدائي
- وجه وسيطي

تحليل مرحلة التأسيس لمشروع الحداثة في القرن 18 من خلال موقف كل من : "إيمانويل كانط" ، "أوجست كونت" ، و ظهور مشروع تحرير الانسان الفكري و الاعتراف له بحق المعرفة ، السياسي و ظهور فكرة المواطنة و مفهوم المواطن العالمي **citoyen universel**، النفسي و محاربة الخوف و التردد و السلبية.

ظهور فكرة التقدم في التاريخ و انعكاساتها على المجال المعرفي عند "كانط" بفصله ما بين ماهو نظري و ماهو عملي.

كما أشار الى اسهامات التصورات الاختيارية الوضعية بدءا "باوجست كونت" و أعضاء حلقة فينا الذين رفضوا الفلسفات المثالية و حصروا مهمة الفلسفة في تحليل الخطابات العلمية.

هذا و قد ربط الدكتور رشيد دحدوح مرحلة الحداثة في الغرب بظهور المفهوم الجديد للواقع الذي أفضت إليه إنجازات فيزياء "انشتاين" و معنى الإنشاءات العلمية و البنى النسقية و هو الموقف الفلسفي و الاستيمولوجي الذي تبناه "غاستون باشلار" من خلال العقلانية المطبقة التي حاولت أن تقضي على الهوة القائمة بين الفلسفة و العلم و التي زادتها شرخا التصورات الاختيارية

كما ربط موضوع الحدائثة الغربية بموقف نيتشه **Nietzh** و مفهومه المتميز للتقدم. أما مرحلة ما بعد الحدائثة فقد خصصها الأستاذ إلى النتائج المنجزة في الطب و البيولوجيا الحيوية و هو الجديد الذي قدمه الدكتور رشيد دحدوح في ندوته لطلبة الفلسفة بالمدرسة تمثلت هذه الإنجازات في المجالات التالية:

• الاستنساخ

• الهندسة الوراثية

• العلاج الجيني.... وغيرها من المجالات الحيوية مشيرا أن مؤشرات ما يحدث في هذه الحقول العلمية بدأت مع "داروين" في العصر الحديث. كما تناول في هذه المرحلة الإنقلاب العلمي و البيولوجي جراء هذه البحوث الجريئة في هذه المجالات الحيوية و ظهور ما يسمى البيوتطبيقا و طرح مشكلة التقنية و البحث عن فلسفة مستقلة لها.

ظهور المواقف الراضية لمطلقية العلم و طرح مرة أخرى إشكالية دور الفلسفة و العودة الى فلسفة "نيتشه"

ظهور مشكلة الاكولوجيا و التنمية المستدامة و هنا أشار الأستاذ الى بعض المواقف الفلسفية مثل موقف "هيدجر" و مبدأ المسؤولية و موقف بلوخ و مبدأ الحيطه

انتهت الندوة بتدخلات مثمرة و مثرية من قبل الطلبة و الأساتذة خاصة مع كل من :

الأستاذ محمد الطاهر عمري و طرح مشكلة الايكولوجيا و ربطها بقضية العولمة .

الأستاذة بلعكروم فتيحة طرحت إشكالية التعريف بطبيعة العلاقة بين العلم و التقنية أمام ما بلغته التقنية من تطور جريء و خطير ، و من ثم التساؤل عن ما إذا استطاع العلم أن يعبر عن هذا الواقع الجديد و عن معايير بكل موضوعية و كذا التساؤل عن موقف الفلسفة.

الأستاذ الشريف طاوواو كان تدخله يؤكد على تحديد الموقف الفلسفي اتجاه هذه الانجازات التكنولوجية و استبعاده نهائيا فصل العلم عن الأبعاد القيمية و الأخلاقية.

الأستاذ أمزيان تدخله كان رافضا لمقولة العلم اللاتكي و العلماء اللاتكيون على أساس انه مجرد غطاء و تظاهر يخفي مواقف عقائدية حقيقية للعالم الغربي.

شكر و محرفان

ختاما،

أتقدم بجزيل الشكر نيابة عن أساتذة الفلسفة و طلبتها و لكل الأساتذة الذين شاركوا من بعيد أو قريب في إحياء الحس العلمي و الفلسفي و الفكري في نفوس الطلبة، و كذلك الأساتذة و إضفاء مناخا جديدا على المدرسة أثار اهتمام الجميع.

نتمنى أن يدعم و يتطور في المستقبل القريب.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى السيد مدير المدرسة العليا للأساتذة، الراعي الرسمي لهذه الندوات، وإلى نيابة المديرية للبيداغوجيا و لكل من ساهم من الطاقم التقني. وإلى مزيد من الندوات العلمية.

رئيس الدائرة