
Allocution d'ouverture

*Honorable assistance, Mesdames, messieurs, chers collègues,
Mr le président de la conférence régionale des Universités de l'Est, Mr le directeur centrale de la formation du MEN, Mr le Recteur de l'EAK, Mr le directeur de l'ENS de Bouzaréa, Mr le directeur de l'ENS de Kouba, Mr le directeur Do Constantine El khroub, Mr le directeur régional de l'ANEP, Mr le directeur de l'imprimerie EL BAATH*

Permettez-moi au nom du collectif de l'ENS, et en mon nom personnel, de vous souhaiter une cordiale bienvenue.

Votre présence parmi nous est un témoignage édifiant de l'intérêt que vous portez aux objectifs définis pour notre rencontre et de votre détermination à apporter une contribution substantielle à leur concrétisation.

Votre participation représente à nos yeux un gage certain de succès de cette entreprise que nous avons, dès le départ voulue collective. Par avance je vous exprime mes remerciement Soucieuse d'assurer pleinement les missions dont elle investie l'Ecole Normale Supérieure de Constantine a répondu au cahier de charge émanant du Ministère de l'Education Nationale en 1998 et assure depuis 1999 la formation initiale des futurs enseignants en lettres et sciences humaines des différents paliers. Depuis cette date un long chemin a été parcouru malgré les difficultés de tout ordre et le scepticisme des uns et des autres. Depuis 2002 date de la sortie de la première promotion des maîtres de l'école fondamentale, notre établissement a formé pour le compte du MEN

2138 enseignants :

Enseignement secondaire : 846

151 enseignants de philosophie
157 enseignants d'histoire –géographie,
197 enseignants d'anglais,
146 enseignants de français,
195 enseignants d'arabe

Pour le collège : 995

321 enseignants d'arabe,
184 enseignants de français,
275 enseignants d'anglais
215 enseignants d'histoire-géographie

Et enfin 250 enseignants d'arabe pour le primaire et 47 enseignants de français

Par son mode d'organisation et le fonctionnement efficient et grâce aux acquis enregistrés l'Ecole Normale Supérieure de Constantine est aujourd'hui une institution à la réputation bien établie.

Ces réalisations ont créé un engouement certain auprès des bacheliers qui toujours plus nombreux sollicitent une place pédagogique dans cette établissement. Cette attractivité insoupçonnée au départ a fait que depuis quelques années les candidats orientés vers l'Ecole Normale ont tous un bac avec mention (assez bien, bien ou très bien) et soumis à un test. Autrement dit nous avons des étudiants de qualité à l'entrée et dont la motivation pour se former reste forte du début jusqu'à la fin du cursus. Nous sommes sensés donc avoir de la qualité à la sortie moyennant « un bon programme » et « une équipe pédagogique motivée, de qualité et responsable et qui tire vers le haut ».

Nous sommes réunis aujourd'hui pour faire une halte nécessaire voir indispensable sur la qualité de la formation dispensée au sein des Ecoles Normales Supérieures. Cet Arrêt nous a imposé d'une part par l'importance de notre mission qui est celle de construire des

fondations pour un enseignement performant dans notre pays. D'autre part, la mise en place de la réforme du système éducatif national qui est engagée dans notre pays nous interpelle quand à l'adéquation de notre formation avec les exigences qu'imposent les grandes mutations en cours : politiques, socio-économiques et culturelles de notre société et celle de tout un contexte mondial dans lequel évolue notre système éducatif

Honorable assistance, chers collègues, mesdames et messieurs, les conséquences de ces grandes mutations découlent de l'incontournable mondialisation. Aucune région du monde n'est épargnée par ces bouleversements. Dans cette conjoncture, aucun pays n'a d'autre alternative que de s'adapter à cette mondialisation inéluctable et de se donner les moyens nécessaires pour avancer.

Nous sommes conscients que la formation de l'enseignant est une pièce maîtresse dans tout système éducatif et un enjeu sociétal :

La réussite ou l'échec d'un système éducatif dépend :

1. De la qualité de la formation initiale et de la formation continue de ses enseignants.
 2. De la vision que nous avons de l'enseignant que nous désirons former : ses valeurs, ses qualités et compétences et notre engagement à l'aider à les développer. C'est cette vision qui pourra permettre la construction d'une société saine et résolument en marche
 3. Des contenus que nous dispensons pour atteindre ces objectifs
-

Mesdames et messieurs, chers collègues, honorable assistance

La *qualité de la formation initiale et de la formation continue des enseignants est plus que jamais d'actualité puisque le défi pour nous est d'amarrer notre pays à la tendance mondiale qui projette de faire arriver, 80% ou plus, de chaque tranche d'âge au niveau baccalauréat. Cette nouvelle donne nous :*

_impose un rendement qualitatif de l'action éducative conditionnée par une formation initiale de durée et de contenu conséquent comportant aussi bien :

1. la consolidation des connaissances générales
 2. la maîtrise des bases disciplinaires ou des disciplines à enseigner
 3. l'étude approfondie des sciences de l'éducation,
 4. les différentes approches pédagogiques,
 5. l'initiation à la didactique des disciplines,
 6. l'initiation à la recherche pédagogique,
 7. l'utilisation des TICE dans l'acte pédagogique,
 8. la formation pratique en stage,
 9. la rédaction d'un mémoire, d'un rapport de stage.
-

Mesdames et messieurs, chers collègues, honorable assistance

Dans un souci de mise en place d'une politique de réussite pédagogique des étudiants et d'une préparation adéquate à leur future profession, l'Ecole Normale Supérieure a mis en place une cellule chargée de la conception, de la coordination et du suivi des stages pratiques. Elle vise l'amélioration du déroulement des stages. Dans le cadre de ses activités, la cellule organise,

une année sur deux, une rencontre-débat autour de la problématique du stage avec les enseignants d'application ayant en charge les étudiants stagiaires.

L'Ecole Normale est engagée dans un processus d'amélioration de ses méthodes d'action, ses outils pédagogiques afin d'aboutir à une formation meilleure.

Les contenus des programmes, étant un élément majeur dans la formation, retiennent de manière toute particulière l'attention de plusieurs acteurs au niveau de l'ENS. En effet, notre équipe pédagogique n'a jamais raté l'occasion de faire référence à la nécessité de débattre de leurs contenus. Ceci a mené à des questions telles que :

- Sommes-nous entrain de former des enseignants aptes à répondre aux exigences de leur métier ?
- Est-ce que le volet professionnel de la formation est suffisamment pris en charge ?
- Est ce que les modalités pratiques répondent aux exigences de la formation
- Cette charge laisse t'elle le temps nécessaire pour le réinvestissement des apprentissages lors des stages pratiques et les premiers pas des étudiants sur le terrain de professionnalisation
- Est-ce qu'elle permet une ouverture sur les autres domaines qu'on sait aujourd'hui fondamentaux pour la construction de la personne et du citoyen de demain : domaine social, culturel, artistique etc..
- Est ce qu'elle permet comme l'exigent aujourd'hui toutes les orientations des pédagogies nouvelles, que les apprenants construisent leurs savoirs à travers des situations de découvertes et de recherche, d'engagement dans la réalisation

Ces différents débats ont permis d'identifier des problèmes sérieux concernant les différents modules tels que des chevauchements, des incohérences, des surcharges...d'où cette nécessité d'opérer une halte, de revoir ces programmes afin de tracer des bilans et de suggérer des propositions d'amélioration des contenus de formation.

Mesdames et messieurs, chers collègues, honorable assistance

Depuis trois mois et avec la collaboration d'un grand nombre d'enseignants permanents, vacataires et associés, nous avons essayé de passer à la concrétisation de ce désir de changement et d'amélioration de nos programmes. Cet engagement s'est manifesté par une lecture et un diagnostic des programmes au niveau des différentes commissions qui se sont réunies des dizaines de fois.

Aujourd'hui nous avons le bonheur d'accueillir tous nos invités pour leur soumettre , au niveau des ateliers, le résultat du diagnostic et les propositions retenues .Ensemble, et avec la participation de tous les acteurs : concepteurs de programmes, formateurs, diplômés de l'ENS, secteur utilisateur, nous allons essayer d'enrichir ses propositions et de les faire aboutir, en tenant compte d'une réduction et du nombre des modules et du volume horaire hebdomadaire dans une mouture finale « d'un programme rénové, mieux équilibré, mieux adapté » à la réforme du système éducatif national.

Mesdames et messieurs, chers collègues, honorable assistance

En conclusion je vous demande que l'on médite ensemble ces propos d'Antoine de Saint-Exupéry:

« J'ai réuni les maîtres et leur ai dit : ne vous y trompez pas ; je vous ai confié les enfants des hommes non pas pour peser plus tard la somme de leur connaissances, mais pour me réjouir plus tard de la qualité de leur ascension »

Mon grand souhait est de voir nos travaux couronnés de succès. Merci.