

République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
المدرسة العليا للأساتذة قسنطينة

Ecole Normale Supérieure de Constantine



*Premier Colloque International sur la Professionnalisation des enseignants:
«Réalité et perspectives» 14 et 15 Décembre 2009*

Honorable assistance, Mesdames, Messieurs, chers collègues.

Mr le recteur de l'université OEB

Mr le recteur de l'université EAK

Mr le Directeur de l'éducation de la wilaya de Constantine

Mr le Directeur régional de l'UFC

Mr et dames les journalistes

Permettez-moi au nom du collectif de L'ENS, et en mon nom personnel, de vous souhaiter une cordiale bienvenue.

Votre présence parmi nous est un témoignage édifiant de l'intérêt que vous portez aux objectifs définis pour notre rencontre et de votre détermination à apporter une contribution substantielle à leur concrétisation

L'école normale supérieure a le plaisir d'abriter le colloque
« professionnalisation des enseignants : réalités et perspectives » du 14 au 15 décembre 2009.

Ce colloque s'inscrit dans une dynamique d'ensemble et constitue une seconde halte dans le processus de formation. Il prolonge ainsi la réflexion émanant des journées d'étude sur les programmes de formation et sur l'articulation : savoirs théoriques/ savoirs pratiques, organisées à l'ENS de Constantine le 17 et 18 Mai 2008. Ces journées ont eu le mérite de circonscrire le champ de la formation au niveau des programmes et de pointer par là même les nœuds de stigmatisation ; Parmi ces derniers, la fonction, la place et l'organisation des stages

C'est un moment important pour l'ensemble des partenaires dans la mesure, où cette réflexion sur la professionnalisation des enseignants et plus particulièrement, sur la place du stage dans le processus de formation, sa conception et sa prise en charge, permettra d'opérer une halte nécessaire, sans aucun doute porteuse de nombreux possibles. Cette halte nous est imposée d'une part par l'importance de notre mission qui est celle de construire des fondations pour un enseignement performant dans notre pays et d'autre part, par la mise en place de la réforme du système éducatif qui y est engagée et qui nécessite une mise en adéquation de la formation avec les exigences qu'imposent les grandes mutations en cours : politiques, socio-économiques et culturelles de notre société et celles du contexte mondial dans lequel évolue notre système éducatif

Nous sommes conscients que la formation de l'enseignant est une pièce maîtresse dans tout système éducatif et représente un enjeu sociétal dans la mesure où la réussite ou l'échec d'un système éducatif dépend :

- De la vision que nous avons de l'enseignant que nous voulons former : ses valeurs, ses qualités et ses compétences ; notre engagement à l'aider à les développer. C'est cette vision de l'enseignant et de l'enseignement qui pourra permettre la construction d'une société saine et résolument tournée vers l'avenir
- De la qualité de la formation initiale et de la formation continue de ces enseignants
- Des compétences à atteindre et des contenus que nous développerons

.Il appartient à nous tous et, cela en confrontant nos différentes expériences, de redéfinir nos actions de formation, de les réajuster sur la base des pistes qui seront sans aucun doute ouvertes dans et par ce colloque.

Nous nous situons dans un cadre de questionnement assez large et non restrictif de façon à circonscrire notre vécu professionnel et pouvoir ainsi agir en conséquence :

- Qu'en est-il des ENS et des établissements équivalents à l'étranger dans leur projet de formation professionnalisant ?
- Jusqu'à quel point les ENS et les établissements équivalents à l'étranger sont-ils parvenus à instaurer le climat favorable au déroulement du stage professionnel?
- Jusqu'à quel point ont-elles réussi à expliciter les fonctions et les tâches imparties aux acteurs impliqués dans le stage?
- Quels sont les obstacles et les difficultés rencontrées par les ENS, les établissements équivalents à l'étranger et les établissements d'application lors du stage professionnel?
- Quelles sont les procédures légales et pédagogiques qui peuvent être entreprises pour promouvoir et développer le stage professionnel?

Les interrogations, que nous vous soumettons, émergent et s'inscrivent à la fois dans notre champ d'action. Il est important pour nous d'opérer un aller retour réfléchi, de mettre en relation des éléments appartenant à des réalités différentes pour parvenir à construire une formation de qualité.

La notion de qualité ne peut être pertinente que si l'on se situe sur le plan d'une formation dont les composantes se définissent selon des choix réfléchis et répondant à des normes internationales. Les moyens mis en œuvre sont également importants à définir. UN stage en alternance ne peut réussir que si la mobilisation de tous les partenaires est effective, mobilisation sur le plan organisationnel, humain et financier. Les différents rapports que nous pouvons développer dans le contexte institutionnel, socio professionnel, modèlent pour une large part le plan de formation et sa prise en charge, citons pour l'exemple le « statut » des professeurs « d'application » et les réseaux des « écoles et établissements d'application » qui sont des composantes réelles et indispensables dans la mise en œuvre du plan de formation et sur lesquelles nous devons absolument réfléchir.

La qualité de la formation initiale et de la formation continue des enseignants est plus que jamais d'actualité car le défi pour nous est d'amarrer notre pays à la tendance mondiale qui projette de faire arriver 80% ou plus, de chaque tranche d'âge au niveau du baccalauréat ; Cette nouvelle donne nous impose un rendement qualitatif de l'action éducative.

C'est dans ce contexte que nous nous invitons à réfléchir.

Votre participation représente à nos yeux un gage certain de succès de cette entreprise, par avance, je vous exprime mes remerciements.